

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของ สต๊ฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983) โดยการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้ 1) เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน และผู้เรียน จำนวน 297 คน ด้วยแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ และแบบรายงาน จำนวน 4 ฉบับ ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น 3) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์และมีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา 4) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง และ 5) กิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาสู่ชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย

2. ระยะเวลาในการประเมินโครงการด้วยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม 2563 ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เดือนสิงหาคม 2563 – กุมภาพันธ์ 2564 ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ระหว่างเดือน มีนาคม – เมษายน 2564

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โดยมีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ สรุปผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ทำให้สามารถตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่อไป

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ สรุปผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดความเหมาะสม ของบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ทำให้สามารถตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่อไปในด้านกระบวนการ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดให้กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเป็นข้อมูลของการประเมินด้านผลผลิตในระยะที่ 3 ต่อไป

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ พบว่า ผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรม มีคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 28 คะแนน จึงสรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ได้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.2 ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น พบว่า จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,285 คน ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านระเบียบดี จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ด้านวินัยเด่น จำนวน 1,270 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายคุณธรรมของสถานศึกษาและช่วยเหลือพัฒนาตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.4 ผลการประเมินครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์ มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู สิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.6 ผลการประเมินจำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจำนวน 27 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ จำนวน 25 แห่ง

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง จากแบบสอบถาม ทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวม ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินจากแบบรายงาน พบว่าทุกด้าน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่าโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นโครงการที่ดี โดยพิจารณาจากผลการประเมินในระยะที่ 1 ด้านบริบท และด้านปัจจัยเบื้องต้น ระยะที่ 2 ด้านกระบวนการ และระยะที่ 3 ด้านผลผลิต เห็นควรดำเนินการโครงการต่อไป

อภิปรายผล

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ก่อนจัดทำโครงการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการทำโครงการ คือต้องการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น จากนั้นได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายทางการศึกษา พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงทำให้ผลการประเมินโครงการด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ แดเนียล แอล สต๊ฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, et.al., 1983) ที่กล่าวว่า การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ เช่น เป็นโครงการที่สนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยงานหรือไม่ และเป็นโครงการที่เป็นไปได้ในแง่ของโอกาส ที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ และสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2554: 56-62) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินของสต๊ฟเฟิลบีม แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ในการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือดำเนินการโครงการใด ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการดังกล่าว การชี้ประเด็นปัญหาตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมกับเป้าหมายของโครงการ ซึ่งผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ สอดคล้องกับผลการวิจัยประเมินโครงการของ พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563) ที่ได้วิจัยเชิงประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ อนุญา ทาระธรรม (2562) ที่ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์) พบว่า ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานโครงการครั้งนี้ ถือว่าเป็นโครงการที่มีลักษณะของโครงการที่ดี วิทยาลัยเทคนิคเทิดกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความรับผิดชอบ วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมเพียงพอ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคคลในชุมชน ผู้ปกครอง บุคคลในสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและรัฐวิสาหกิจ ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการ ดังนั้น ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นจึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ พิสนุ พงศ์ศรี (2557: 38) ได้กล่าวว่า โครงการเป็นชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานในกิจกรรมขององค์กรบรรลุเป้าหมาย ลักษณะของโครงการที่ดี 9 ประการ ได้แก่ 1) มีพื้นฐานมาจากข้อมูลที่เป็นจริงและผ่านการวิเคราะห์แล้ว 2)สนองต่อความต้องการของประชากรหรือผู้รับบริการ 3) สามารถแก้ปัญหาพัฒนาองค์การหรือหน่วยงานได้ 4) มีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้สูง 5) สาระของโครงการมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับปัญหา กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นต้น 6) มีรายละเอียดโครงการเพียงพอ เข้าใจง่าย และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้สะดวก 7) มีระยะเวลาแน่นอนในการดำเนินงานทั้งเริ่มต้นและสิ้นสุด 8) ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร 9) สามารถติดตามประเมินผลได้ และสอดคล้องกับ สมคิด พรหมจ้อย (2558: 23-24) กล่าวว่า โครงการที่ดีมีลักษณะสำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ของโครงการหนึ่ง ๆ อาจมีหลายข้อ 2) มีความเป็นเอกเทศ โครงการแต่ละโครงการจะต้องมีการกำหนดขอบเขตของการดำเนินงานและความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน 3) มีการกำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงานที่สอดคล้องกลมกลืนกับโครงการหนึ่ง ๆ จะต้องมีการดำเนินงานต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน 4) มีการระบุทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินงานทั้งทรัพยากรด้านบุคคล และแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนโครงการ งบประมาณและแหล่งเงินทุนที่จะนำมาดำเนินงาน 5) มีการกำหนดระยะเวลาเริ่มต้น และระยะสิ้นสุดที่แน่นอน และ 6) สามารถนำไปปฏิบัติได้เป็นโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และยิ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญมี พันธุ์ไทย (2554: 91-93) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาประกอบในการตัดสินใจความเหมาะสมของการวางแผนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ สิ่งที่จะประเมินประกอบด้วย 1) บุคลากรของหน่วยงานที่จะทำโครงการ 2) วัสดุ

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงาน 3) ระยะเวลา เงินทุน และอาคารสถานที่ และ 4) ยุทธวิธีที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ ขวัญภา อุดมกานต์ (2559) ที่ได้วิจัยประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ จักริน จันทจันทร์ (2560) ที่ได้วิจัยประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกะปง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ผลการศึกษา ด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในครั้งนี้ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง ที่ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การนำไปใช้ (DO) การตรวจสอบการทำงาน (Check) และ การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) เป็น การดำเนินงานเน้นการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า สอดคล้องกับแนวคิดของ อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ (2556) ได้กล่าวว่า การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ (Formative evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งมักจะใช้ ประเมินผลระหว่างแผนหรือระหว่างพัฒนาโครงการจะช่วยตรวจสอบว่า โครงการได้ดำเนินไป ตามแผนของโครงการอย่างไร อาจเรียกชื่อเฉพาะว่า Implementation evaluation หรือ Formative evaluation อาจตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการว่าดำเนินได้ผลเพียงไร เรียกว่า Progress evaluation และ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556: 10-17) กล่าวว่า การประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือ ตรวจสอบการดำเนินงานการใช้แผนงาน โครงการ วัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมิน กระบวนการก็คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้จัดการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้น ๆ เกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการว่าเป็นตามตารางเวลาที่กำหนดหรือไม่ และยังสอดคล้องกับ สมคิด พรมจัญ (2558: 58-59) กล่าวว่า การประเมินโครงการแบบซิป มีแนวทางการประเมินในด้านต่าง ๆ ในด้าน การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และเป็นการรายงาน การปฏิบัติงานของโครงการ ซึ่งเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น เกิดปัญหาอุปสรรค ใดบ้าง และมีการแก้ไขปัญหายังไร ซึ่งผลการประเมินโครงการสอดคล้องกับ พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563) ได้วิจัยเชิงประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค เดชอุดม พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อนุญา ทาระธรรม

(2562) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยারণุสรณ์) พบว่า ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ภูมิวิถี ใจเมือง (2560) ได้ประเมินโครงการคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม อำเภอ อาจสามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า โดยรวมทั้งสี่ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านบริบท และด้านผลผลิต

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ พบว่า ผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรม มีคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 28 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ซึ่งเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาที่นำมาใช้ในการประเมินครั้งนี้ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561 : 22-23) ได้จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ด้านผลผลิต ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด และ องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว แสดงว่าโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง บรรลุวัตถุประสงค์หลักของโครงการ คือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด พรหมจ้อย (2558: 38-40) ได้อธิบายไว้ว่า การประเมินหลังการดำเนินงานเป็นการประเมินเพื่อตอบคำถามว่าโครงการประสบผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลจากโครงการจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าหรือไม่ รวมทั้งการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยได้ให้โอกาสกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการตามหลักการพัฒนาศึกษาคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ สอดคล้องกับแนวคิดของ ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2559: 27-32) ได้กำหนดกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยกำหนดหลักการสำคัญไว้ 4 ประการ ได้แก่ 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการดำเนินงานตามกระบวนการนี้ 3) สถานศึกษาต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม 4) สถานศึกษาต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอพยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยประเมินสอดคล้องกับ บัญชร จันทร์ดา (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของ

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หลังเข้าร่วมโครงการต่อการพัฒนาคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเฉลี่ยรวมมีระดับปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของครูและบุคลากรของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หลังเข้าร่วมโครงการต่อการพัฒนาคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเฉลี่ยรวมมีระดับปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ โนโรายดา มามะ (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 3 (ภาคใต้) พบว่า 1) การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมฯ ในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 3 (ภาคใต้) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศอาสาดิตตามสถานศึกษา มีระดับการดำเนินงานสูงกว่าด้านอื่น และยังสอดคล้องกับ ชาริวัฒน์ ถวิลวงษ์ (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) พบว่า การวิเคราะห์ความคิดเห็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผลรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น พบว่า จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,285 คน ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านระเบียบดี จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ด้านวินัยเด่น จำนวน 1,270 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัย เทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น เป็นการดำเนินการที่มีเป้าหมาย มีเครื่องมือช่วยให้บรรลุเป้าหมาย และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุสธิรคุณ (2559: 27-32) ได้กล่าวว่า คุณธรรมอัตลักษณ์เป็นเป้าหมายของการปฏิบัติงาน ส่วนวิธีการเครื่องมือช่วยให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางของมุลินีวิทยุสธิรคุณ (มยส.) ได้แนะนำไว้ 4 วิธีการ ได้แก่ 1) การจัดทำโครงการคุณธรรม 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และ 4) การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ และรวมทั้งวิธีการอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้พิจารณาความเหมาะสมในการนำมาใช้เพิ่มเติมตามความต้องการของสถานศึกษาอีกด้วย และวิทยาลัยยังได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วน สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้

สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ และ 6) จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริกร สิ้นสม (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า นักเรียนมีวินัยด้านพฤติกรรมในห้องเรียน และด้านพฤติกรรมทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านพฤติกรรมในห้องเรียน ได้แก่ การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ การควบคุมตนเองอยู่ในระดับมาก แต่ความอดทนอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ด้านพฤติกรรมทั่วไป ได้แก่ การแต่งกาย การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม การตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ (2563) ที่ได้วิจัยเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้ง 6 ภูมิภาค มีคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกภูมิภาค และ ผลการศึกษาคุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือ ปริญญาตรีในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับ วินัย หมั่นรักษ์ (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช พบว่า แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่สำคัญ คือ 1) ส่งเสริมระเบียบวินัยในการเข้าแถว การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ 2) มอบหมายหน้าที่ ที่แสดงความรับผิดชอบของนักศึกษาอย่างจริงจังและชัดเจน 3) จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องนักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม และ 5) ฝึกให้นักศึกษามีความอดทนอดกลั้น โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม และยังคงสอดคล้องกับ แมคมุลลัน (McMullen, 1985) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับวินัย และระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเมือง เพื่อเน้นพัฒนาวัยรุ่น พบว่า ปัญหาทางวินัยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมของโรงเรียน เพราะนักเรียนต้องการสิ่งแวดล้อมที่ดี ยึดหยุ่นได้ โรงเรียนให้ความสนใจเอาใจใส่และมีระเบียบวินัย การวิจัยโดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดระบบอย่างมีประสิทธิภาพได้ดังนี้ 1. ฝึกครูให้มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอน 2. สร้างความสัมพันธ์

ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน 3. กำหนดความรับผิดชอบต่อปัญหาโดยการให้คำปรึกษา 4. วางแผนพัฒนาผลผลิตบ่อย ๆ แต่ละคนเป็นอย่างดี และ 5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนรับรู้และเกี่ยวข้องในการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิงพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาและชุมชน ทำให้ได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของการปีโตรเลียมแห่งประเทศไทย (2559: 228) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในแง่ที่ว่าการศึกษาเพื่อคนทั้งมวลนั้น เป็นการศึกษาของสาธารณะที่คนจำนวนมากที่สุดสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งมีได้หมายถึงเข้ามาทำหน้าที่ทดแทนรัฐ หากแต่เข้ามาร่วมกับรัฐชนวนที่กำลังกับรัฐในกระบวนการอย่างใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้อันหลากหลายนอกห้องเรียน โดยหน่วยงานด้านการศึกษารัฐ โรงเรียน และครูจะต้องเปิดใจกว้างแก่การมีส่วนร่วมระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ตัวผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาซึ่งก็คือ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง สถาบันทางสังคมอื่น ๆ ให้มีบทบาท ดังนี้ 1) การเปิดโอกาสให้สังคมและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้อันหลากหลาย มีชีวิตชีวาแก่ผู้เรียน เป็นเนื้อหาวิชาชีวิตที่เพิ่มทักษะความสามารถในการคิดอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงประเด็นสำคัญของการมีส่วนร่วมนี้คือ ความเข้าใจอย่างใหม่ที่จะมองให้เห็นถึงศักยภาพและความรู้ที่ชุมชนมี และ 2) การมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาโดยเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานได้แก่ การวางแผนนโยบาย การจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การบริหารหรือจัดหางบประมาณ การตรวจสอบติดตามผลการทำงาน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ไวท์ (White, 1982 : 18) ได้ให้ทัศนะว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนประกอบด้วยมุมมอง 4 มิติ คือ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่า อะไรควรทำและทำอย่างไร 2) การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งผลการวิจัยประเมินโครงการสอดคล้องกับ นพรัตน์ ชัยเรือง (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ด้านการนำองค์การ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสำเร็จการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อผลการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จิรภา คำทา (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา

คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น พบว่า นักศึกษามีระดับคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเมตตา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีวินัย และด้านความเสียสละ ส่วนด้านความซื่อสัตย์ และด้านความกตัญญูตเวที นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์ มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาเป็นองค์กรรวมทั้งสถานศึกษา ตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ สอดคล้องกับแนวคิดของ ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2559: 27-32) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยกำหนดหลักการสำคัญไว้ 4 ประการ ได้แก่ 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งสถานศึกษา (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการดำเนินงานตามกระบวนการนี้ 3) สถานศึกษาต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม 4) สถานศึกษาต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอพยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ อภิญา เวชชัย (2555: 25) มีแนวคิดว่าครอบครัวและชุมชนต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษาบนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งเท่าเทียมกัน ครอบครัวและชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากรและข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ขณะเดียวกันก็เป็นผู้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาดังกล่าว แม้ว่าอาจจะไม่ใช่ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงก็ตาม สภาพปัจจุบัน พบว่าครอบครัวและชุมชนไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาเพราะเป็นต้นทุนทางความคิด ความเสียสละ เอื้ออาทร ที่สถานศึกษาสามารถพึ่งพิงได้ตลอดเวลา ดังนั้นแต่ละสถานศึกษาควรถือเป็นภารกิจที่ต้องรักษาเครือข่ายทางสังคมนี้ให้แข็งแรง และต้องเร่งพัฒนาความเข้มแข็งของต้นทุนทางสังคมนี้ไปพร้อมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัญชร จันทรดา (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หลังเข้าร่วมโครงการต่อการพัฒนาคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเฉลี่ยรวมมีระดับปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของครูและบุคลากรของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หลังเข้าร่วมโครงการต่อการพัฒนาคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และ

คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเฉลี่ยรวมมีระดับปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วอร์เอส (Waras, 2015) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกงาน ผลการศึกษา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาในอินโดนีเซีย ไม่ราบรื่นดังรายงานในเอกสารต่าง ๆ ผลศึกษาฉบับนี้จึงชี้ให้เห็นว่า นักการศึกษาจำนวนมากที่ยังยึดติดกับการศึกษารูปแบบเก่าที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สู่สมองของเด็กโดยไม่สนใจว่าเด็กจะได้เรียนรู้อะไร เมื่อไร ที่ไหน หรืออย่างไร ในขณะที่วิธีการใหม่คือ รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานนั้น ครูเป็นที่ปรึกษาที่คอยแนะนำแนวทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ต้องมีการตกลงที่เข้มแข็งกับชุมชน ต้องการเวลา ความพยายาม และงบประมาณ ครูต้องสอนนักศึกษาโดยมีเป้าหมายอย่างจำเพาะเจาะจงเป็นรายบุคคลตามความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อช่วยนักศึกษาในการเรียนรู้จากประสบการณ์ของชุมชน

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นโครงการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน สอดคล้องกับแนวคิดของ พิสนุ พงศ์ศรี (2557: 36) ได้เสนอความสำคัญของโครงการ ดังนี้ 1) เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ 2) ทำให้การกำหนดลำดับขั้นของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องทำให้ต่อเนื่องสอดคล้องกัน อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ และมีประสิทธิผลได้ 3) ทำให้เกิดการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานปฏิบัติที่เกี่ยวข้องไม่ให้เกิดการขัดแย้ง ขาดหายหรือซ้ำซ้อนกัน และ 4) ทำให้เกิดการประเมินผลอย่างมีขั้นตอนและมีคุณภาพที่ดีทำให้ได้สารสนเทศจากการประเมินที่เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด พรหมจ้อย (2558: 23-24) ได้กล่าวว่า โครงการที่ดีมีลักษณะสำคัญ 6 ประการ ดังนี้ 1) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ของโครงการหนึ่ง ๆ อาจมีหลายข้อ 2) มีความเป็นเอกเทศ โครงการแต่ละโครงการจะต้องมีการกำหนดขอบเขตของการดำเนินงานและความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน 3) มีการกำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงานที่สอดคล้องกลมกลืน 4) มีการระบุทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินงาน ทั้งทรัพยากรด้านบุคคล และแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนโครงการ งบประมาณและแหล่งเงินทุนที่จะนำมาดำเนินงาน 5) มีการกำหนดระยะเวลาเริ่มต้น และระยะสิ้นสุดที่แน่นอน และ 6) เป็นโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ไม่ใช่เป็นโครงการที่เลื่อนลอยหรือสวຍหรุ่นนำไปปฏิบัติไม่ได้ ซึ่งสอดคล้อง

กับผลการประเมินโครงการของ จักริน จันทจันทร์ (2560) ได้วิจัยประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกะปง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา พบว่า ด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ด้านกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมี ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ครูทุกคน ควรปรับเปลี่ยนกิจกรรม การเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้หลากหลายเพื่อกระตุ้น ความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อการแก้ปัญหาพร้อมกันและประสานความเข้าใจระหว่างบ้านและโรงเรียน โรงเรียนควรจัด กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะร่วมกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ตามลำดับ และสอดคล้องกับผลการวิจัย ประเมินโครงการของ อนัญญา ทาระธรรม (2562) ที่ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการดำเนินโครงการ ที่มีผลต่อการดำเนิน กิจกรรมในโครงการ โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนโดยภาพรวมมี ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ มากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านกระบวนการและ ทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด

4.6 ผลการประเมินจำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่ามีจำนวน 27 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หน่วยงานทุกภาคส่วนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม เพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560: 17-19) ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดให้จัดการอาชีวศึกษามี ค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็น ความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาไว้ ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึก อบรมวิชาชีพมีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” และเพื่อให้ การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ยกกระดับ คุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล 2) ขยาย โอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์สากลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ และ 5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ อกัญญา เวชยชัย (2555: 25) มีแนวคิดว่า ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษา

บนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งเท่าเทียมกัน ครอบครัวและชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากรและข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ขณะเดียวกันก็เป็นผู้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาดังกล่าว แม้ว่าอาจจะไม่ใช่ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงก็ตาม สภาพปัจจุบันพบว่าครอบครัวและชุมชนไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาเพราะเป็นต้นทุนทางความคิด ความเสียสละ เอื้ออาทร ที่สถานศึกษาสามารถพึ่งพิงได้ตลอดเวลา ดังนั้นแต่สถานศึกษาควรถือเป็นภารกิจที่ต้องรักษาเครือข่ายทางสังคมนี้ให้แข็งแรง และต้องเร่งพัฒนาความเข้มแข็งของต้นทุนทางสังคมนี้ไปพร้อมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยประเมินโครงการของ ขวัญภา อุดมกานต์ (2559) ที่ได้วิจัยประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านผลผลิต ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพิ่มมากขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ให้การยอมรับ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธการณ์ พรหมเดช (2560) ที่ได้วิจัยเรื่องรูปแบบที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น พบว่า รูปแบบที่ได้สร้างขึ้นอย่างสมบูรณ์นั้น ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชนเกิดคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือความมีวินัยและความซื่อสัตย์ มีชื่อเสียงระดับอาชีวศึกษาเอกชน เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม นำคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่อาเซียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรมืออาชีพ”

ข้อเสนอแนะ

ในการประเมินโครงการครั้งนี้มีข้อเสนอแนะไว้ 2 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีความเหมาะสม ในระดับมาก ในส่วนของตัวชี้วัดด้านความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ควรวางแผนปรับในเรื่องการศึกษาความต้องการจำเป็นของการทำโครงการให้เหมาะสมและครอบคลุมมากขึ้น

1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีความเหมาะสมในระดับมาก ในส่วนของตัวชี้วัดด้านความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ควรวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านอาคาร/สถานที่ ให้เหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ

1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีความเหมาะสมในระดับมาก ในส่วนของตัวชี้วัดด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ควรวางแผนการดำเนินงานและให้ความสำคัญกับการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ผู้เรียนและครูผู้สอนมีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัยควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

1.5 จากการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคเทิง ควรกำหนดเป็นนโยบายและสร้างความเข้าใจในการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปประกอบการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดทำโครงการในลักษณะเดียวกัน ได้นำข้อมูล/สารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการ

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 จากข้อค้นพบที่ได้จากการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) เป็นรูปแบบในการประเมินโครงการครั้งนี้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลอย่างยิ่ง ควรดำเนินโครงการต่อไปด้วยการจัดกิจกรรมการประเมินในรูปแบบเดิม

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยประเมินผลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ โดยเน้นวิธีดำเนินการวิจัยเชิงลึกด้วยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ทำให้ผลการประเมินมีความชัดเจนยิ่งขึ้น